

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ директора Зірненського ліцею
31.05.2023 №01-03/60-о**

**Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів та
внутрішньої системи забезпечення якості освіти Зірненського
ліцею Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської
області в 2022-2023 н.р.**

Зірне-2023

Зірненський ліцей Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області розміщений у типовій булівлі, яка введена в експлуатацію у 1980 році, у 2022-2023 н.р. навчалось 431 учень, ліцензований обсяг - 600 здобувачів освіти. У 2022-2023 навчальному році в ліцеї функціонувало 20 класів, з них 4 інклюзивних класи, в яких організовано навчання для 7 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Бухгалтерський облік здійснюється власною бухгалтерією.

Відповідно до Річного плану роботи на 2022-2023 навчальний рік, Положення про внутрішню систему якості освіти та освітньої діяльності Зірненського ліцею Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області (у новій редакції), затвердженого наказом директора від 13.10.2021 № 01-03/61-о, згідно з наказом від 01.10.2022 №01-03/100-о «Про проведення самооцінювання, забезпечення освітньої діяльності та якості освіти в 2022-2023 навчальному році», робочою групою проведено самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Зірненського ліцею.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Анкетування учнів (кількість респондентів: 62)
3. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 40)
4. Анкетування батьків (кількість респондентів: 42)
5. Вивчення документації.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом І: Освітнє середовище закладу освіти:

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навичок здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів. Територія та приміщення Зірненського ліцею чисті і охайні. На території відсутні колючі кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному переліку Санітарного регламенту. Щоденно заступником директора з господарської роботи здійснюється огляд території закладу щодо її безпечності для організації освітнього процесу, директором ліцею – періодично.</p> <p>Приміщення закладу освіти недоступні для сторонніх осіб, оскільки у фойє протягом робочого часу знаходиться охорона з числа сторожів та чергових прибиральниць. У приміщення ліцею допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи, виключно з дозволу керівника закладу освіти. Територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час, вона недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, але частина території не огорожена, а тому територія доступна для сторонніх осіб.</p> <p>У закладі навчається 431 здобувач освіти, що перевищує проєктну потужність закладу, однак у закладі освіти вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу, наповнюваність класів не перевищує 30 осіб, немає значних розбіжностей на паралелях.</p>

Навчальні кабінети початкової школи не відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти, розташовані на другому поверсі.

Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям: волейбольний, баскетбольний, гімнастичний. Наявне футбольне поле для занять спортом, міні футбольне поле для молодших школярів. Є окремий майданчик для стрибків у довжину та висоту. Пісок на ньому чистий, без домішок. Власноруч обладнано ігровий майданчик для молодших учнів. Майданчики для учнів 1 - 4 класів обладнані альтанкою, але відсутній тіньовий навіс.

Ганки будівлі закладу освіти мають безпечне неслизьке покриття з рельєфним маркуванням, наявні зручні поручні вздовж сходів, які забезпечують доступність до будівлі.

Санітарні вузли спільні для учнів початкової та старшої школи, розташовуються на I та II поверхах, окремо наявні для персоналу. В туалеті для хлопців відсутні двері в кабінах. Туалети утримуються в належному стані для хлопців, дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, холодна вода, мило, електричні рушники. Відсутня гаряча вода. Також в туалетах для учнів не обладнані спеціальні кабінки для дітей з інвалідністю. Санітарні вузли прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів. Чистоту та облаштування туалетних кімнат батьки оцінили на відмінно - 47%, добре-55%, задовільно -5%. Відповідно учні чистоту туалетних кімнат оцінили на відмінно та добре 62% та задовільно - 38% респондентів.

У закладі освіти дотримується питний режим у різні способи: забезпечене централізоване постачання питної води (наявні питні фонтанчики). Проте у зв'язку з протиепідемічними заходами учні користуються індивідуальними пляшками з водою. Разом з тим у буфеті ліцею постійно є в наявності негазована фасована вода. Гарячою проточною водою забезпечене приміщення харчоблоку (за рахунок проточного водонагрівача), туалети та умивальники не забезпечено гарячою проточною водою.

Опалення здійснюється від власної котельні. Повітряно-тепловий режим більшості приміщень ліцею є комфортним за винятком кабінетів хімії, «Захисту України». Кожне навчальне приміщення облаштовано термометрами. В ліцеї проведено коригування проектно-кошторисної документації для завершення проекту з утеплення фасаду, на 2023 рік виділено кошти для завершення проекту. Освітлення кабінетів та приміщень відповідає вимогам Санітарного регламенту. У кожній класній кімнаті вікна захищені від прямих сонячних променів жалюзі. У приміщеннях здійснюється щоденне вологе прибирання та дезінфекція. В приміщеннях закладу створено комфортний повітряно-тепловий режим. Наявні графіки провітрювання в усіх класах, відповідно яких здійснюється провітрювання.

За результатами опитування 79% здобувачів освіти та 98% батьків задоволені облаштуванням території ліцею та дизайном приміщень, практично всі учні (89%) та батьки (98%) оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали. Учні (61%) та батьки (66%) задоволені температурним режимом в закладі освіти, а

(39%) учнів та (34%) батьків вважають недостатнім. У закладі освіти виокремлено зони підвищеної небезпеки рельєфним покриттям: на порозі, на підлозі, перед сходами. У приміщенні наявне маркування пішохідних зон відповідно до протиепідемічних вимог. Попереджувальне маркування є на перилах сходців, на першій і на останній сходинках.

Приміщення закладу використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Навчальні класи і кабінети обладнані меблями згідно з діючими нормативними документами. Їх розміщення у класній кімнаті відповідає нормам. У більшій кількості класів меблі підібрані відповідно до зросту дітей або регулюються. Парти і стільці промарковані. Шафи і стелажі надійно закріплені.

У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для всіх учасників освітнього процесу. У фойє I та II поверхів створено місця для відпочинку здобувачів освіти. У фойє I поверху є стіл для гри в настільний теніс. Проте місць для відпочинку не достатньо. У ліцеї створено музей історії с. Зірне, який використовується в освітньому процесі, наявна окрема кімната для роботи учнівського самоврядування. Усі навчальні приміщення ліцею забезпечені доступом до мережі швидкісного Інтернету, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять. Для бездротового підключення до мережі Інтернет використовуються Wi-Fi-роутери.

Проводилось також анкетування педагогічних працівників щодо визначення комфортності перебування в освітньому середовищі. Результати анкетування виявились наступними: 62 % педагогів цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 38% - переважно задоволені. Таким чином, у закладі створено прийнятні умови для роботи вчителів.

Питання комфортності перебування в освітньому середовищі закладу вивчалось шляхом опитування й інших учасників освітнього процесу. Результати опитування учнів виявились наступними:

- 89% учасників опитування стверджують, що їм комфортно або в цілому комфортно перебувати в закладі;
- 26,4 % - залежно від настрою;
- 11,3 % - не дуже комфортно;
- 1% - не комфортно.

На запитання до батьків щодо настрою дитини, з яким вона йде до освітнього закладу, 9,5% повідомили, що їх діти йдуть в ліцей у піднесеному настрої, з радістю, 75,5% - здебільшого охоче, 15% - не проявляє особливих емоцій.

Під час опитування батьків переважна більшість, 98% оцінили облаштування території, дизайн приміщень, чистоту та облаштування навчальних кабінетів закладу на добре і відмінно.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети фізики, хімії, іноземної мови,

основ здоров'я, біології, географії, історії, української мови та літератури, математики, кабінети початкових класів, предметів художньо-естетичного циклу, зарубіжної літератури обладнано LED-телевізорами (18 одиниць), частково ноутбуками – 12 одиниць, комп'ютерами – 2 одиниці, 5 хромбуками, кабінет інформатики – мультимедійним проектором. Функціонує кабінет інформатики (9+1) та кабінет інформатики для учнів початкових класів (8+1). В закладі обладнано шість кабінетів початкової школи, які працюють відповідно до вимог концепції «Нова українська школа». Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної освітньої програми, однак кабінети фізики, хімії та біології забезпечені лабораторним обладнанням на 50-60%.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що в закладі освіти приділяється належна увага питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці: розроблене відповідне положення з охорони праці, створено службу охорони праці, раз на три роки проводяться навчання та перевірка знань. Регулярно проводяться навчання/інструктажі - 100% педагогів стверджують про регулярність проведення навчань та інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги. Наявні та ведуться відповідно до вимог законодавства журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, інструкції з правил безпеки в кабінетах (лабораторіях). В кабінетах підвищеної небезпеки оприлюднені правила безпеки під час навчання в цих кабінетах. Директор та два заступники пройшли навчання та перевірку знань з охорони праці, надання домедичної допомоги потерпілим, гігієни праці, електробезпеки в навчально-методичному центрі та мають відповідні посвідчення. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично, про що вказали 100% опитаних педагогічних працівників. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку, про що вказали 100% опитаних педагогічних працівників. В ліцеї розроблена пам'ятка «Про порядок надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах». Здобувачі освіти на запитання «Чи інформують Вас учителі, керівництво ліцею щодо правил охорони праці, безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?» відповіли: 61%- так, регулярно, із залученням служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші), 39%-так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять. 96% опитаних учнів почувають себе у безпеці, перебуваючи у ліцеї.

У зв'язку з повномасштабним вторгненням росії заклад освіти перейшов на змішану форму навчання: очно та за допомогою дистанційних технологій, змінено режим роботи закладу, дозволено

перебувати одночасно у закладі освіти не більше 50 осіб. Організувати гаряче харчування в закладі освіти не вдалося через короткотривале перебування учнів у закладі освіти, малої кількості дітей, навчання по змінах та інше.

Протягом навчального року було організовано роботу буфету, де учні могли придбати розігріті кулінарні вироби, сік, фасовану воду, фрукти та інше. Організація харчування у буфеті сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені роботою буфету, про що свідчать результати опитування: 74% учнів відповіли «так, переважно так», 21%- не харчуються у буфеті, 5%- переважно не задоволені роботою буфету.

Під час анкетування батьків здобувачів освіти:

- щодо користування вашої дитини буфетом у закладі освіти. Відповіді батьків були наступні: так, завжди- 10%, переважно так-17%, іноді-62%, ні, ніколи-12%;
- щодо задоволення послугами буфету (якщо дитина харчується у буфеті), то відповіді були наступними: повністю задоволені-31%, переважно задоволені-56%, переважно незадоволені-13%;
- якщо незадоволені організацією роботи буфету, то пропонувано було вказати, що саме є причиною. Відповіді були наступними: асортимент буфету-38%, режим харчування (короткотривалі перерви, що не дають можливості для прийому їжі)-50%, інше- 12% (високі ціни на харчування).

Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, вивчено попит дітей. Результати опитування виявились наступними:

1. Улюблена шкільна буфетна продукція – піцца, булочка.
2. Щодо температури страв у буфеті стверджують, що вироби подають теплими або гарячими, або холодними.
3. Щодо урізноманітнення страв у буфеті ліцею, то учні пропонували додати фрукти та йогурти.
4. Тарілка здорового харчування, яку визначали учні, містила як справді здорові страви: рибу, овочі, каші, так і страви, які є досить шкідливими для дитячого здоров'я. Результати опитування свідчать про неповне розуміння учнями питання здорового харчування та недостатню роз'яснювальну роботу вчителів, батьків з цього напрямку.

Анкетування вчителів щодо роботи буфету, буфетної продукції оцінюється досить посередньо. 69% задоволені роботою буфету, 28% не харчуються у закладі. Серед пропозицій щодо покращення роботи буфету, то запропонували вдосконалення продажу буфетної продукції.

Комп'ютери закладу обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Переважна більшість здобувачів освіти (74,1%) поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час уроків інформатики, годин психолога та класного керівника (62,5% від опитаних).

	<p>В ліцеї налагоджено роботу з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, яка включає психодіагностичні та розвивально-корекційні заходи зі здобувачами освіти 5-х, 10-х класів, новоприбулими учнями, а також просвітницьку та консультативну роботу з батьками та педагогічними працівниками. Більшість батьків вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов навчання закладу освіти: ні, ніколи – 70,8%, іноді – 25%, 3% батьків зазначили, що у їхніх дітей виникали проблеми з адаптацією в закладі освіти. Більшість педагогічних працівників (95%) погоджуються, що в закладі здійснюються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У Зірненському ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи із запобігання проявам дискримінації. Переважна більшість здобувачів освіти (89%) визнають, що почувають себе комфортно у ліцеї. Водночас, 11% вказали на те, що відчувають не дуже комфортно. 84% здобувачів освіти зазначили, що з ними випадків булінгу не траплялося, але 11,3% вказали, щодо них були поодинокі випадки агресії або кепкування. У разі виникнення ситуації, коли здобувачі освіти потерпали від випадків булінгу (цькування) чи стали його свідком, за допомогою до класного керівника зверталися 52,5%, до директора – 2,5%, практичного психолога – 10%, до заступника директора – 3%, до педагогів – 12,5%, до однокласників – 7,5%. На запитання до учнів «Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?, то учні відповіли, що в 40,5% - ніхто нічого не зробив, 28%- допомогли частково 26% - булінг стосовно мене припинився, 3,5%- мені намагалися допомогти, але булінг не припинився». На запитання до батьків «Якщо ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?»: 76% - не зверталися, 12% - проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося, 12% - інше. Натомість випадків булінгу документально не підтверджено, оскільки із письмовими заявами ніхто з батьків до керівника ліцею не звертався. Педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців із питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво закладу доступне та відкрите до спілкування на 96,8%, звернення керівництвом закладу приймаються та розглядаються на 88,4%, так вважають здобувачі освіти ліцею. Батькам вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння в 97,7% випадках. На запитання щодо роботи з батьками - по попередженню та зниженню рівня дискримінації 67% батьків відповіли, що постійно або частково, а 33%-іноді, ніколи; - попередження та зниження рівня насилля- 71,5%- постійно або</p>

	<p>частково, 28,5%- іноді, ніколи; - безпечне використання мережі Інтернет-70%- постійно або частково, 30%- іноді, ніколи; попередження кібербулінгу-71,5%- постійно або частково 28,5%- іноді, ніколи, хоча 97,6% опитаних батьків організацією освітнього процесу в ліцеї задоволені.</p> <p>На запитання до батьків «Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?» - 90,5%-практичне не порушуються, 9,5%-іноколи порушуються, але вирішуються. Діти вважають, що їх права у закладі освіти дотримуються в 95,7 % випадках.</p> <p>У закладі освіти оприлюднено (на сайті закладу, інформаційних стендах, класних куточках, щоденниках учнів) Правила поведінки для здобувачів освіти, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу. У початкових класах додатково на основі загальноприйнятих правил створені правила класу за принципом «Самі створили - самі виконуємо», які оприлюднені на інформаційних стендах класних кімнат. Більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та в переважній більшості дотримуються їх, про що свідчать результати анкетування серед учнів - 87,1% - дотримуються правил поведінки, 93% батьків ознайомлені з правилами поведінки для учнів.</p> <p>У ліцеї здійснюється постійний аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях, приймаються відповідні рішення. Класними керівниками щоденно здійснюється моніторинг відвідування учнями навчальних занять, щомісячно складається звіт про стан відвідування, який узагальнюється та приймається управлінське рішення на нарадах при директору, а також узагальнюється наказами. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку на групових, індивідуальних, корекційних заняттях практичним психологом. Батьки та учні ознайомлені з телефонами довіри, які розміщені на сайті закладу, на інформаційних стендах, у щоденниках дітей, соціальних групах батьків та учнів.</p> <p>У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі, наявний пандус, кнопка виклику для людей з обмеженими фізичними можливостями, широкий дверний прохід, що забезпечує можливість безперешкодного пересування у приміщення закладу освіти. Однак в самому приміщенні першого поверху наявний перехід з високим порогом. Вісім класів мають регульовані стільці та учнівські столи. Ресурсна кімната відсутня, але облаштовано осередок в шкільній бібліотеці, частково наявні дидактичні засоби відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти.</p> <p>Коридори, запасні виходи не захищені. Для людей з обмеженими фізичними можливостями є безперешкодний доступ лише до кабінетів першого поверху. Туалетні кімнати не пристосовані для потреб учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами. Наразі у закладі освіти не навчаються діти, які пересуваються на візку.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>В закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання таких здобувачів освіти. Функціонує 4 класи інклюзивного навчання, уведено в штатний розпис 4 асистенти вчителя, вчитель-дефектолог (вчитель-логопед). Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи</p>

з дітьми з особливими освітніми потребами, які максимально враховують особливості дітей та допомагають їм інтегруватися до дитячого колективу.

В закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами, створено творчу групу вчителів, команди психолого-педагогічного супроводу. Засідання команди психолого-педагогічного супроводу відбувається двічі на рік та за потреби. Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучались педагогічні працівники, практичний психолог, працівники Березнівського інклюзивно-ресурсного центру, батьки здобувачів освіти.

Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом, з метою корекції розумового та фізичного розвитку для дітей з ООП проводяться корекційні заняття: соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, корекція розвитку, лікувальна фізкультура (ритміка). Заняття проводять фахівці з відповідною освітою, з якими укладено договори. Адміністрація закладу та педагогічні працівники взаємодіють з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучають їх до необхідності підтримки дітей під час здобуття освіти.

За потреби, проводиться комплексна оцінка з використанням стандартизованих тестів, допомога в складанні та реалізації індивідуальної програми розвитку.

Адміністрація ліцею, педагогічні працівники, практичний психолог закладу освіти надають консультативну допомогу батькам, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

Обладнання, засоби навчання застосовуються у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів. За результатами опитування здобувачів освіти зазначили, що педагоги використовують лабораторне обладнання, мультимедійне обладнання - 59%, комп'ютерну техніку та програми - 81%, мережу Інтернет - 79%, наочність - 72%, спортивну залу та майданчики - 93%, спортивний інвентар - 86% .

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі. Учні залучені до проектної діяльності, в ліцеї реалізується екологічний проект «За чисту планету».

Бібліотека ліцею використовується для навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. 28% здобувачів освіти відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної діяльності, 51,6% респондентів – відвідують тільки для отримання необхідної літератури, 11,3 % - для зустрічей з письменниками та участі в заходах. Публічно-шкільна бібліотека обладнана морально застарілою комп'ютерною технікою, яка не підключена до мережі Інтернет, недостатньо робочих місць для самопідготовки, відсутня копіювальна техніка та принтер, а тому заняття проектною діяльністю учнів є неможливим.

Рівні оцінювання за вимогами :

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	вимагає покращення
1.2.	достатній рівень.
1.3.	вимагає покращення
Загалом за напрямом I.: Вимагає покращення	

За напрямом IV: Управлінські процеси закладу освіти:

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
4.1. Найявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	<p>У закладі освіти розроблено Стратегію розвитку на 2020-2025 роки, розглянуто та схвалено педагогічною радою - протокол від 28.08.2020 №10 та затверджено засновником – Березнівською районною радою, рішення сесії 23.10.2020 №822. Стратегія оприлюднена на сайті ліцею. Стратегія відповідає особливостям і умовам функціонування закладу та враховує напрями діяльності; складається з 5 частин: Вступ. Сучасний стан функціонування закладу освіти; Заходи відповідно до напрямів; Очікувані результати реалізації Стратегії; Строки реалізації Стратегії; Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку закладу освіти. Для розроблення Стратегії було створено робочу групу - наказ від 18.03.2020 №01-03/69-о до якої ввійшли педагогічні працівники, представники батьківської громадськості, учнівського самоврядування, засновника.</p> <p>План роботи закладу освіти на 2022-2023 н.р. реалізовує стратегію розвитку, враховує освітню програму, розробляється в співпраці керівництва та педагогічних працівників та містить аналіз роботи закладу освіти за попередній навчальний рік, структурований за напрямками: освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, система виховання, розвитку і соціалізації учнів, управлінські процеси закладу освіти. Формування щорічного планування здійснюється робочою групою, яка вивчає запити батьків, учнів, матеріально-технічну базу, профільність навчання, курси за вибором та факультативи тощо. Проект схвалюється на засіданні педагогічної ради та затверджується наказом керівника закладу освіти. Впродовж навчального року (двічі на рік) аналізується реалізація річного плану, вносяться необхідні зміни, коригується за потребою його виконання, про що є відмітки в самому документі. Аналіз стану виконання плану роботи на 2022-2023 н.р. за результатами першого семестру проводився на нараді при директору. Представники учнівського самоврядування залучалися до розроблення річного плану у частині планування виховної роботи, облаштування освітнього середовища. За результатами анкетування 79 % педагогічних працівників вказали, що брали участь у розробці плану роботи на 2022-2023 н.р.</p> <p>У закладі освіти діє педагогічна рада як колегіальний орган управління, де розглядаються питання щодо реалізації запланованих заходів для виконання річного плану роботи та стратегії розвитку, а саме: схвалення</p>

	<p>Плану роботи на 2022-2023 н.р., Освітніх програм закладу освіти на 2022-2023 н.р., Про річний навчальний план на 2022-2023 н.р., Про Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в період дії воєнного стану та карантину в 2022-2023 н.р., Про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-6-х класів, Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з вибіркового освітніх компоненті та курсів за вибором, факультативів варіативної частини, Про вибір модулів навчання з технологій, фізичної культури для учнів 5-х класів, Про затвердження навчальних програм 5-х класів, складених на основі модельних програм, Про затвердження індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах на 2022-2023 н.р.. Про адаптацію учнів 5-х класів до навчання в основній школі, Про адаптацію учнів 10-го класу до профільного навчання в старшій школі, Про формування навичок здорового способу життя, Про затвердження річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік, Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів за I семестр 2022-2023 н.р., Про підсумки впровадження державного стандарту базової загальної середньої освіти в 5-х класах та Концепції НУШ.</p> <p>76 % педагогів зазначили, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу і рішення приймаються колегіально, 3 % педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень, 3 % - діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти.</p> <p>В ліцеї функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.</p> <p>Впродовж 2022--2023 н.р. проведено щорічне самооцінювання освітньої діяльності за двома напрямками: «Освітнє середовище закладу освіти» та «Управлінські процеси закладу освіти» через спостереження за освітнім середовищем, спостереження за проведенням навчальних занять, анкетування учнів (62 респонденти), анкетування педагогічних працівників (40 респондентів), анкетування батьків (42 відповіді), анкетування членів учнівського самоврядування та вивчення документації.</p> <p>Керівництво закладу вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу: вивчає стан матеріально-технічної бази, звертається з відповідними клопотаннями до засновника, залучає спонсорські ресурси для зміцнення матеріальної бази. В 2023 році продовжено реалізацію проекту з енергоефективності та проведено закупівлю твердопаливного котла. Щорічно видаються накази директора з організації комфортного та безпечного освітнього середовища.</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Керівництво закладу освіти створює умови щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. 17,7% учням дуже подобається перебувати у закладі, 61,3% - подобається, а 14,5% - не дуже подобається. За результатами анкетування батьків 42,9% учнів йде до закладу освіти здебільшого охоче, 9,5 % -у піднесеному настрої, з радістю, 28,6% - не проявляє особливих емоцій. На запитання «З чим Ви пов'язуєте небажання</p>

	<p>Вашої дитини йти до ліцею» 76,2% респондентів вказали, що дитина ніколи не проти, 11,9% - упереджене ставлення з боку вчителя, 86% педагогічних працівників вказали, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці, 66% можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, 76% вважають, що розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно. Під час карантинних обмежень керівництво закладу освіти, вчителі, класні керівники спілкувалися за допомогою електронних засобів зв'язку, зокрема Viber-груп, освітньої платформи HUMAN, електронного листування.</p> <p>Звернення, що надходять до керівництва, вчасно реєструються та розглядаються. Графік особистого прийому розміщено на сайті ліцею, інформаційному стенді, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі. 81% батьків вказали, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, 16,7% - переважно так. При розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною 93% батьків найчастіше розраховують на допомогу класного керівника, 7% - директора, по 2% -практичного психолога та педагогів. 75,8% учнів вважають, що керівництво закладу освіти є доступним та відкритим для спілкування та 21% - переважно так, відповідно 90% педагогічних працівників вважають, що керівництво відкрите для спілкування та 86% вказали, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці.</p> <p>57,1 % батьків вважають, що заклад освіти завжди враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, 31 % зазначили, що частково. Серед опитаних учнів 61,7% зазначили, що звернення приймаються і розглядаються, 26,7% приймаються, однак лише деякі розглядаються.</p> <p>Зірненський ліцей має власний вебсайт, на якому оприлюднюється актуальна інформація, та інформація відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту». Фейсбук-сторінка. Додатково для спілкування з батьками в класах створені Viber-групи. 83,3% опитаних батьків зазначили, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти від класного керівника, 64,3% - під час батьківських зборів, 23,8% – із спільнот у соціальних мережах, 14,3% - із вебсайту закладу освіти.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Штат закладу освіти повністю укомплектований кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Так, усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Вакансії педагогічних працівників у закладі освіти відсутні. Заміна тимчасово відсутніх вчителів проводиться якісно. Предмет «Захист України» викладається вчителем-сумісником. В цьому навчальному році введено посаду вчителя-дефектолога. У закладі відсутня плінність кадрів.</p> <p>Керівництво застосовує заходи морального та матеріального заохочення за результатами атестації, фахових конкурсів, Всеукраїнських олімпіад, підготовки учнів до участі в різноманітних конкурсах, забезпечення якісної освітньої діяльності: щорічна грошова винагорода, преміювання, відзначення найкращих здобувачів освіти та педагогічних працівників подяками, подання на нагородження грамотами та подяками органів місцевого самоврядування, органів управління освітою.</p>

	<p>Створено умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. На нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації. Річний план підвищення кваліфікації враховує пропозиції вчителів. Педагогічні працівники часто обирають безкоштовні онлайн-курси платформи Prometheus та студії онлайн-освіти EdEra, національної освітньої платформи «Всеосвіта» та інших. Розроблений, затверджений та оприлюднений на сайті ліцею Річний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Педагогічні працівники закладу освіти створюють методичні матеріали, які розміщують на онлайн-ресурсах: «Всеосвіта», «На Урок», власних блогах.</p> <p>82,8% вчителів вважають, що в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, 13,8% - переважно так.</p> <p>При цьому для 82,8% педагогічних працівників немає жодних перешкод для підвищення кваліфікації, 10,3% респондентів вказали недостатню матеріально-технічну базу закладу освіти.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>87% педагогічних працівників вважають, що їхні права в закладі освіти дотримуються, 10% - переважно так. 90,5% батьків зазначили, що їхні права не порушуються, 9,5% - інколи порушуються, але вирішуються. При цьому результати опитування учнів показали, що 69,4% вважають, що їхні права дотримуються, 25,8% - переважно так, 4,8% - переважно ні.</p> <p>82,7% педагогічних працівників зазначили, що їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу враховуються, переважно так – 10,3%. 57,1% батьків вважають, що заклад освіти завжди враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, 31% зазначили, що частково. 16,1% опитаних учнів зазначають, що їхня думка враховується щодо вибору профілю навчання, 24,2% - щодо визначення курсів за вибором та факультативів, 33,9% - оформлення та дизайну кабінетів, 6,5% режиму роботи школи, 29% - тематики гуртків, 41,9% - дозвілля. Однак, 12,9% респондентів від здобувачів освіти, зазначили, що їхні пропозиції не враховувалися під час вирішення шкільних питань.</p> <p>Керівництво сприяє участі учнівського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Члени учнівського самоврядування в процесі анкетування зазначили, що вони долучалися до розроблення річного плану роботи, планування та проведення культурно-спортивних заходів, правил поведінки у закладі освіти, Плану заходів з протидії булінгу. Крім того вивчалася потреба здобувачів освіти щодо забезпечення комфортного освітнього середовища.</p> <p>Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на розвиток закладу та участь у житті місцевої громади. Члени учнівського самоврядування зазначили, що в закладі запроваджені екологічні, культурні, спортивні, волонтерські та патріотичні проекти та заходи, ініційовані учнівським самоврядуванням. Керівництво підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади. Марія СТАРІНСЬКА, голова учнівського самоврядування ліцею взяла участь та виборола III місце в I обласному конкурсі «КРАЩА ПРАКТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ».</p>

	<p>Учні брали участь у заходах, проектах, які організуються в класі – постійно 45%, 30% часто. Які стосуються усього ліцею – 5% постійно, 27% часто, 63% іноді. Ініціативи на рівні громади – 8% постійно, 13% часто, 48% іноді. Найчастіше участь у вищезазначених заходах учні брали за власною ініціативою - 50% респондентів, 12,9% – з ініціативи однокласників, 32,3% - з ініціативи класного керівника. 82,7% педагогічних працівників вказали, що керівництво підтримує їх ініціативи щодо розвитку закладу та місцевої громади, 10,3% вказали переважно так. За результатами анкетування здобувачів освіти 29% вказали, що в ліцеї організуються екскурсії, 9,7% - майстер-класи, 71% - спортивні свята, 12,9% - пікніки на природі, 9,7% - відвідування кінотеатрів.</p> <p>Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу освіти. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. 76,2% батьків в цілому задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, 21,4% - переважно задоволені. Відповідно до анкетування 38,7% учнів розклад уроків цілком задовільняє, 51,6% - переважно задовільняє. Члени учнівського самоврядування вважають, що розклад занять складений оптимально та враховує особливості організації освітнього процесу.</p> <p>У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти, але за заявами батьків, за потреби вносяться зміни до індивідуальних освітніх траєкторій учнів.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене на засіданні педагогічної ради, затверджене наказом директора та оприлюднене на вебсайті. Положенням передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Учні, вчителі поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. 69,4% учнів стверджують, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказування джерел інформації, що використовуються, проводяться регулярно, 25,8% - проводяться, але нерегулярно. В цьому навчальному році заклад взяв участь та виборов II місце в I обласному конкурсі «КРАЩА ПРАКТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»</p> <p>Керівництво закладу освіти забезпечує проведення інформаційних, освітніх заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, про що свідчать опитування педагогічних працівників, які переважною більшістю голосів (89,7%) відповіли, що у закладі освіти проводяться інформаційні заходи спрямовані на формування негативного ставлення до корупції з усіма учасниками освітнього процесу. Однак, 35% учнів зазначили, що практично не поінформовані про негативне ставлення до корупції.</p>

Рівні оцінювання за вимогами:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	достатній рівень

4.2.	достатній рівень
4.3.	достатній рівень
4.4.	достатній рівень
4.5.	достатній рівень
Загалом за напрямом IV: Достатній	