

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора Зірненського ліцею

31.08.2023 № 01-03/74-0

**Освітня програма
ЗІРНЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти розроблена на основі типових освітніх програм під керівництвом О.Я. Савченко та спрямована на виконання завдань закладу освіти і визначає вимоги до освіченості учнів 1-4 класів.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму початкової освіти Зірненського ліцею розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Типових освітніх програм початкової освіти розроблених під керівництвом О.Я.Савченко, затверджених наказом МОН України № 743 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

ЗІРНЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ є закладом загальної середньої освіти.

Юридична адреса: 34609, Рівненська область, Березнівський район, село Зірне, вул. Шкільна, 2.

Заклад є юридичною особою, ідентифікаційний номер 22578129.

Форма власності – комунальна, в особі територіальної громади Березнівської міської ради.

Заклад забезпечує відповідно до ліцензії здобуття повної загальної середньої освіти на таких рівнях:

- початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Головною метою діяльності Закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- виховання громадянина України;
- формування особистості здобувача освіти, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- забезпечення виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- забезпечення реалізації права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв,

державної мови, мов національних меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу та інших народів і націй;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів (вихованців), відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття загальної середньої освіти;
- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;

формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Загальний обсяг навчального навантаження на рівні початкової освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладу освіти складає: для 1 класів – по 805 годин/навчальний рік (23 години на тиждень), для 2-х класів – по 875 годин/навчальний рік (25 годин на тиждень), для 3-х класів – по 910 годин/навчальний рік (26 годин на тиждень), для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 годин на тиждень). (Додаток 1).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані початкової школи (Додаток 2). Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Учні з особливими освітніми потребами (категорія освітніх інтелектуальних труднощів), здобувають початкову освіту в закладі освіти в класах інклюзивним навчанням за індивідуальним навчальним планом, що містить корекційно-розвиткові заняття (Додаток 3,4,5).

Освітню програму Зірненського ліцею для початкової освіти укладено за сімома основними освітніми галузями.

Освітні галузі 1-4 класи НУШ: мовно-літературна реалізується через окремі навчальні предмети: у 1 класі – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», у 2 класі – навчальні предмети «Українська мова», «Читання», у 3-4 класах – навчальні предмети «Українська мова» і «Літературне читання», іноземна мова – через предмет «Іноземна мова (англійська)», математична – через предмет «Математика», громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна реалізується через інтегрований курс «Я досліджую світ», мистецька - через окремі навчальні предмети: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», – на які відводиться по 1 годині на тиждень. Зміст технологічної та інформатичної освітніх галузей реалізують через інтегрований курс «Дизайн і технології» та навчальний предмет «Інформатика», фізкультурна - через навчальний предмет «Фізична культура». Навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами в класах з інклюзивним навчанням додатково включають години корекційно-розвиткових занять (відображені в індивідуальних програмах розвитку), зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Розвиток мовлення», «Корекція розвитку», «Лікувальна фізкультура», «Соціально-побутове орієнтування» перелік корекційно-розвиткових програм зазначено в додатку 7.

Варіативна складова навчального плану використовується на індивідуальні заняття та консультації з української мови та математики 1- 4 класи (по 0,5 год. відповідно). Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно та фіксується в календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах та календарних планах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи, відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при вивченні інформатики в 2-4-х класах.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків. Безперервна навчальна діяльність учнів ліцею не

може перевищувати 35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2-4 років навчання), крім випадків, визначених законодавством.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та інтегрованого курсу «Я досліджую світ», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопродметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Логічна послідовність вивчення предметів та очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти окреслюється у відповідних навчальних програмах предметів/інтегрованих курсів (додаток 6).

Гранична наповнюваність класів встановлюється на рівні 30 учнів відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Основними формами організації освітнього процесу в 1-4 класах є різні типи уроку – урок формування компетентностей, урок розвитку компетентностей, урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, урок корекції основних компетентностей, комбінований урок, а також екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. У 1-4 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі навчальних програм, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти;
- сюжетно-рольові ігри;
- інсценізації;
- моделювання;
- ситуаційні вправи;
- екскурсії;
- дитяче волонтерство тощо.

У 3-4 класах допускається застосування технології «перевернутий клас» (учитель надає навчальний матеріал для вивчення вдома, а на уроці проводить практичне підкріплення знань учнів), «ротація за станціями» (учні працюють у класі та за визначеним графіком проходять окремі станції: групова робота, самостійна робота за комп'ютером, спілкування з учителем тощо), «ротація за кімнатами» (учні працюють у класі та за визначеним графіком проходять окремі станції: групова робота, спілкування з учителем тощо, а для виконання самостійної роботи за комп'ютером переходять у комп'ютерний клас). Навчальний день у 1-4 класах Нової української школи розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності.

В разі звернення батьків/законних представників дитини заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти, зокрема сімейну (домашню), педагогічний патронаж та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти в умовах обмеження освітнього процесу (під час запровадження карантинних обмежень або стихійних лих, запровадження режиму воєнного стану) в ліцеї навчання здійснюється за допомогою

технологій дистанційного навчання та передбачає навчальні заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебіари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі). Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Вибір форм і методів навчання на конкретному занятті вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання

Для оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти Зірненського ліцею використовується адаптована система оцінювання навчальних досягнень відповідно до Закону України «Про освіту», наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Вона розміщена на офіційному вебсайті ліцею (<https://docs.google.com/document/d/1B5grQFqEp7jLKG9t412qE4Wm7C15NI5k/edit>) та в кожному навчальному кабінеті на інформаційних стендах. Крім того, кожним вчителем розроблені адаптовані критерії оцінювання різних видів завдань, різних занять або навчальних тем, які також розміщені на інформаційних стендах в навчальних кабінетах. Для ефективної організації навчання здобувачів освіти в умовах обмеження освітнього процесу (під час запровадження карантинних обмежень або стихійних лих, запровадження режиму воєнного стану) та здійснення навчання за допомогою технологій дистанційного навчання оцінювання також може здійснюватися за допомогою онлайн-сервісів. Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечується через передачу відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Це можуть бути письмові роботи: діагностувальні роботи, перекази, зокрема й окремі тестові, компетентнісні завдання тощо, а також навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо. Роботи можуть збиратися також в учнівському портфоліо. Портфоліо – це накопичувальна система оцінювання, що передбачає формування умінь учнів та учениць ставити цілі, планувати і організовувати власну навчальну діяльність; накопичення різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку; активну участь в інтеграції кількісних і якісних оцінок; підвищення ролі самооцінки. Таке оцінювання передбачає визначення критеріїв для включення учнівських напрацювань до портфоліо; форми подання матеріалу; спланованість процесу оцінювання; елементи самооцінки з боку учня тощо. За потреби, завдання учнів можна контролювати через будь-який месенджер. Для проведення поточного контролю під час дистанційного навчання зручно використовувати різноманітні анкети, оскільки питання можна ставити безліччю різних

способів. Після освоєння кожної теми можна використовувати анкети, в яких учень сам оцінює свої результати навчання за такими показниками:

- зрозумів / зрозуміла, можу вирішити самостійно;
- зрозумів / зрозуміла можу вирішити з підказкою;
- не зрозумів / не зрозуміла, не можу вирішити.

Можна збирати відповіді учнів та учениць і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування за допомогою GOOGL-форм виконувати завдання учнями з можливістю пересилати відповідні файли через електронну пошту. Вчитель обов'язково враховує технічні можливості учнів користується тими засобами, які комфортні для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі використовує Viber або інші зручні месенджери.

Додаток 1
до освітньої програми початкової освіти

Загальний обсяг навчального навантаження на початковому рівні освіти

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Рік навчання /Кількість годин на тиждень та рік			
		1	2	3	4
Мовно-літературна	На тиждень	9	10	10	10
	На рік	315	350	350	350
Математична	На тиждень	4	4	5	5
	На рік	140	140	175	175
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язберезувальна галузі	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Технологічна	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Інформатична	На тиждень	-	1	1	1
	На рік	-	35	35	35
Мистецька	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Фізкультурна *	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Усього (без фізичної культури)	На тиждень	19	21	22	22
Разом	На тиждень	22	24	25	25
	На рік	770	840	875	875
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи	На тиждень	23	25	26	26
	На рік	805	875	910	910
Гранично допустиме навчальне навантаження учня	На тиждень	20	22	23	23
	На рік	700	770	805	805

Додаток 2
до освітньої програми початкової освіти
Навчальний план 1-4 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік								Всього
		Інваріантна складова	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	7	-	-	-	-	-	-	14
	Українська мова	-	-	3,5	3,5	-	-	-	-	7
	Читання			3,5	3,5					7
	Українська мова	-	-	-	-	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Літературне читання					3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Іноземна мова (англійська)	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Разом		9	9	10	10	10	10	10	10	78
Математична	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	36
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Інформатична	Інформатика			1	1	1	1	1	1	6
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Разом		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Фізкультурна *	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Усього (без фізичної культури)		19	19	21	21	22	22	22	22	168
Разом		22/770	22/770	24/840	24/840	25/875	25/875	25/875	25/875	192/6720
Варіативний складник										
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Українська мова (інд. з.)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Математика (інд. з.)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Загальна кількість навчальних годин		23	23	25	25	26	26	26	26	200
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	20/700	22/770	22/770	23/805	23/805	23/805	23/805	176/6160

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час вивчення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 3
до освітньої програми початкової освіти

Індивідуальний навчальний план
ЯРМОЛЬЧУКА Дмитрія Олександровича,
учня 3-Б класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Літературне читання	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, та здоров'язбережувальна галузі)	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова (індивід. заняття)	0,5
	Математика (індивід. заняття)	0,5
Корекційно-розвиткові заняття		
Розвиток мовлення		2
Соціально-побутове орієнтування		1
Лікувальна фізкультура		1
Усього		23+3+4

*Години, передбачені для фізичної культури, корекційно-розвиткових занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учня.

Додаток 4
до освітньої програми початкової освіти

Індивідуальний навчальний план
ЯРМОЛЬЧУК Ольги Олексіївни,
учениці 4-А класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, та здоров'язбережувальна галузі)	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова (індивід. заняття)	0,5
	Математика (індивід. заняття)	0,5
Корекційно-розвиткові заняття		
Розвиток мовлення		3
Соціально-побутове орієнтування		2
Лікувальна фізкультура		1
Усього		23+3+6

*Години, передбачені для фізичної культури, корекційно-розвиткових занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учня.

Додаток 5
до освітньої програми початкової освіти

Індивідуальний навчальний план
ГАРБАР Марії Олегівни,
учениці 4-А класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, та здоров'язбережувальна галузі)	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова (індивід. заняття)	0,5
	Математика (індивід. заняття)	0,5
Корекційно-розвиткові заняття		
Розвиток мовлення		1
Корекція розвитку		0,5
Лікувальна фізкультура		0,5
Усього		23+3+2

*Години, передбачені для фізичної культури, корекційно-розвиткових занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учня.

Додаток 6
до освітньої програми початкової освіти

Перелік навчальних програм
для здобувачів початкової освіти

№ з/п	Класи	Назва програми	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
1	1-2 класи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	Наказ МОН України № 743 від 12 серпня 2022 року
2	3-4 класи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	Наказ МОН України № 743 від 12 серпня 2022 року

Перелік програм з корекційно-розвиткової
роботи для здобувачів освіти початкової освіти
з особливими освітніми потребами

№ п/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення для дітей із помірною розумовою відсталістю в процесі ознайомлення з природою» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Хайдарова О.С., Блеч Г.О.)
2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Омельченко І.М., Федорович Л.О.)
3.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з затримкою психічного розвитку (Логвінова І.П., Кучеренко Ю.О.)
4.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для підготовчих, 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із розумовою відсталістю (Бобренко І.В.)
5.	Програма корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних ЗЗСО для дітей з інтелектуальними порушеннями (Ярмолова Н.А.)

Директор

Юрій ДОВГАЛЮК

СХВАЛЕНО

протокол засідання педагогічної ради

Зірненського ліцею

31.08.2023 № 01